

**Памятка для родителей (законных представителей) при реализации права на
выбор предметов в части учебного плана, формируемого участниками
образовательных отношений**

Уважаемые родители (законные представители)!

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования предусматривают разработку образовательной организацией части образовательной программы соответствующего уровня образования, формируемой участниками образовательных отношений, составляющую 20% от общего объема программы начального общего образования (1-4 классы), 30% – основного общего образования (5-9 классы) и 40% – среднего общего образования (10-11 классы). Содержательное наполнение части каждой из реализуемых основных образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений, должно отражать образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе по изучению этнокультурных и региональных особенностей:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

Одним из направлений образовательной политики Российской Федерации является создание условий для воспитания социально ответственной личности, инициативного и компетентного гражданина России, способного транслировать базовые национально-культурные ценности народов России и интегрированного посредством родной культуры в общероссийское и мировое культурное пространство.

Отсутствие в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предметов этнокультурной и/или региональной направленности может негативно повлиять на качество образования.

Ежегодно в России проводится Национальное исследование качества образования (НИКО) по различным школьным предметам. Результаты национального исследования качества образования (НИКО) также показали, что **школьники хуже всего знают историю своих регионов**. С заданием по региональной истории, где необходимо указать хотя бы одного исторического деятеля в своем регионе, справились от 2 до 72% обучающихся.

Цитата страницы 32 Аналитического отчета по результатам проведения Национального исследования качества образования по истории и обществознанию в 6 и 8 классах.

Задание состояло из двух частей, первая из которых требовала назвать историческую личность, деятельность которой была связана с историей региона, и указать период ее деятельности, а вторая – охарактеризовать вклад названной исторической личности в развитие региона (пример 21). При этом давалась широкая историческая перспектива – IX–XVIII вв.

Пример 21 Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в период IX–XVIII вв. Укажите период (с точностью до века), к которому относится деятельность этой личности. Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.)

Ответ: _____

С первой частью задания справились в среднем 27,4% участников НИКО, причем в ряде регионов этот показатель составлял менее 5% восьмиклассников (4,6% участников с отметкой «2» и 97,2% – с отметкой «5»). Со второй частью задания справились в среднем 15,8% восьмиклассников. Таким образом, определенная доля участников, назвавших регионального исторического деятеля, ничего о нем не знают. Подобный результат свидетельствует о неэффективности реализуемых во многих регионах программ исторического краеведения. Формирование национальной и общероссийской идентичности ребенка, его мировоззрения, позитивных личностных качеств невозможно вне привязанности к своей малой родине. Изучение истории своего народа, своего региона может стать основой развития патриотизма, интереса к истории страны и мира в целом. Эффективность реализации программ исторического краеведения не в последнюю очередь связана с их деятельностной составляющей, с тем, насколько активно и неформально дети включены в изучение истории своего населенного пункта, региона.

Одним из заданий в контрольно-измерительных материалах Всероссийских проверочных работ (ВПР) по окружающему миру, истории, биологии, географии и других предметов является вопрос, посвященный знанию своего региона. Выполнение Всероссийских проверочных работ показало, что школьники 4, 5 и 11 классов недостаточно хорошо знают историю своего родного края, известных исторических деятелей, у них недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, анализировать разные виды источников исторической информации.

Кроме того, специалистами Обнадзора РБ в ходе проведения выездных плановых проверок в рамках федерального государственного контроля качества образования используются контрольно-измерительные материалы ФИС ОКО, а также проводится анализ выполнения ВПР. Так анализ ВПР по истории в образовательных организациях, где проходили плановые проверки по федеральному государственному контролю качества образования показал, что в целом, обучающиеся знают историю Древнего мира: умеют работать с иллюстративным материалом, картой, работают с данными из источника информации. Однако, сложность вызывают задания 7 и 8 из второй части.

Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.

- 7 Назовите одно любое памятное место (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т.п.) в Вашем регионе (городе, посёлке, селе, деревне), связанное с историей Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом.

Ответ: _____

- 8 Какое значение для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным Вами памятным местом?

Ответ: _____

И если, выполняя задания 7, дети писали про памятник Салавату Юлаеву, про монумент Дружбы народов, то в задании 8 не смогли написать про значение данных событий.

Олимпиадные задания для школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по предмету история в 5-11 классах разрабатываются в соответствии с методическими рекомендациями подготовленными центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады (письмо Министерства просвещения РФ от 04.09.2019 04-336), а именно:

- в комплект заданий 5-9 классов обязательно включается 1-2 вопроса, связанные с региональной компонентой в историческом образовании.

Целью тестового тура школьного и муниципального этапов ВОШ по географии является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т.д.).

Анкета

Уважаемые родители (законные представители) обучающихся
_____ класса!

Учебный план школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Формируемая часть предусматривает возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для формирования Учебного плана на _____ уровень в части формируемой участниками образовательных отношений Вам предлагается сделать выбор курсов для посещения Вашими детьми, которые для Вашего ребенка более значимы.

Ваше мнение важно для нас. Спасибо!

№	Название предмета (курса)	Выбор
_____ класс		
учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов		
1.		
2.		
...		
учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.		
1.		
2.		
...		

*Необходимо из предложенного перечня учебных курсов выбрать только _____ предметов из каждой категории (так как на часть формируемую выделено _____ часов в неделю), поставив напротив знак «+»